

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10»**

ПРИНЯТО

педагогическим
советом

Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

—

 Иванова Е.А.
Приказ №188 от «30» 08
2023 г.

**Рабочая программа курса
«Читательская грамотность
специалиста будущего»,
7 класс**

Кандалакша 2023

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетенции в работе с информацией;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели работы с текстами, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей в работе с текстами, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владение смысловым чтением;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при работе с текстами; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение на основе текстов;
- развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты:

- сформированность представлений о содержании функциональной/ читательской грамотности в структуре международных программ PISA/PIRLS;
- знание типов текстов и целей чтения;
- умение диагностики и самодиагностики уровня читательской грамотности;

- владение способами формирования и развития читательской грамотности.

2.Содержание программы

Тема 1. Читательская грамотность как основа профессиональной деятельности специалиста будущего

Понятия функциональной и читательской грамотности. Читательская грамотность как основа успешной учёбы, расширения знаний и возможностей в социальной и профессиональной жизни, как потенциал нации. Компоненты читательской грамотности. Навыки зрелого читателя. Входная (само)диагностика сформированности читательской грамотности.

Тема 2. Какие тексты и зачем мы читаем

Типы текстов по количеству гипертекстовых связей, по включенности невербальных элементов, по функционально-смысловому типу. Цели чтения и их зависимость от типа текста. Практический тренинг с целью сопоставления стратегий чтения (на основе родноязычных или иноязычных текстов).

Тема 3. Оценка читательской грамотности

Международные программы по оценке достижений учащихся PISA и PIRLS. Результаты исследований PISA в России и в мире. Примеры контрольных материалов, по оценке читательской грамотности. Уровни и критерии оценки читательской грамотности. Возрастные нормы.

Тема 4. Стратегии формирования и развития читательской грамотности

Стратегии по извлечению информации из текстов. Интегрирование и интерпретация прочитанного. Осмысление и оценивание содержания и формы текстов. Умения, обеспечивающие реализацию стратегий читательской грамотности. Алгоритм и этапы работы с текстами. Умения чтения в экзаменах, в том числе по иностранному языку.

3.Тематическое планирование

№	Наименование темы	Количество часов
1	Читательская грамотность как основа профессиональной деятельности специалиста будущего	4
2	Какие тексты и зачем мы читаем	6
3	Оценка читательской грамотности	8
4	Стратегии формирования и развития читательской грамотности	16
Итого		34

4. Поурочное планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Понятия функциональной и читательской грамотности.	1
2	Читательская грамотность как основа успешной учёбы, расширения знаний и возможностей в социальной и профессиональной жизни, как потенциал нации.	1
3	Компоненты читательской грамотности. Навыки зрелого читателя.	1
4	ПР. Входная диагностика сформированности читательской грамотности.	1
5	Типы текстов по количеству гипертекстовых связей: простые, составные, сплошные, несплошные, смешанные.	1
6	Типы текстов по включенности невербальных элементов: жесты, мимика, походка, поза и др.	1
7	Типы текстов по функционально-смысловому типу: описание, повествование, рассуждение.	1
8	Типы текстов по функционально-смысловому типу: изложение, аргументация, инструкция, взаимодействие.	1
9	Цели чтения и их зависимость от типа текста.	1
10	ПР. Практический тренинг с целью сопоставления стратегий чтения (на основе родноязычных или иноязычных текстов).	1
11	Международные программы по оценке достижений учащихся PISA.	1
12	Результаты исследований PISA в России и в мире.	1
13	Международные программы по оценке достижений учащихся PIRLS.	1
14	Результаты исследований PIRLS в России и в мире.	1
15	Работа с текстом-описание. Уровни и критерии оценки читательской грамотности.	1
16	Работа с текстом-повествование. Уровни и критерии оценки читательской грамотности.	1
17	Работа с текстом-рассуждение. Уровни и критерии оценки читательской грамотности.	1
18	ПР. Оценка читательской грамотности.	1
19	Стратегии по извлечению информации из текстов: предтекстовые (постановка целей, определение типа текста, просмотр заголовка и подзаголовка, предположение о замысле автора)	1
20	Стратегии по извлечению информации из текстов: текстовые (выдвигает гипотезы)	1

21	Стратегии по извлечению информации из текстов: послетекстовые (осмысление и оценивание содержания)	1
22	Работа по извлечению информации из текста.	1
23	Работа по извлечению информации из текста.	1
24	Алгоритм и этапы работы с текстами.	1
25	Работа с текстами. Отработка алгоритма и этапов работы с ним.	1
26	Умения, обеспечивающие реализацию стратегий читательской грамотности: выделение главной мысли в тексте и способность найти ответ на вопрос.	1
27	Умения, обеспечивающие реализацию стратегий читательской грамотности: составление плана и восстановление по нему прочитанного текста.	1
28	Умения, обеспечивающие реализацию стратегий читательской грамотности: решение задач по предложенному образцу.	1
29	Умения чтения в экзаменах. Анализ содержания текста А.И. Куприна «Чудесный доктор». Какие из высказываний (не)соответствуют содержанию текста?	1
30	Умения чтения в экзаменах. Умение объяснить смысл прочитанного фрагмента и привести аргументы из текста А.И. Куприна «Чудесный доктор».	1
31	Подготовка к сочинению-рассуждению по тексту А.И. Куприна "Чудесный доктор».	1
32	ПР. Сочинение – рассуждение по тексту А.И. Куприна "Чудесный доктор».	1
33	Анализ сочинения – рассуждения.	1
34	ПР. Итоговая диагностика читательской грамотности.	1
Итог:		34